



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO  
*Rotella - Montalto*

**Documento sulla**

**Valutazione nella Scuola primaria**

deliberato dal Collegio docenti del 22/01/2021

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti (OM 172 del 4 dicembre 2020 e Linee Guida). Come definito nell'articolo 3, comma 7 dell'OM 172/2020, restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa. I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- **avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **in via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni e tenendo conto della loro combinazione:

- l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Tenuto conto di quanto suggerito dalle Linee guida, in questa prima fase di applicazione della nuova modalità di valutazione i docenti, prendendo in considerazione il modello A/1 delle Linee guida, valuteranno, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati, da una Commissione, nel curriculum d'Istituto e appositamente selezionati per le classi prima, seconda e terza/quarta/quinta (come risulta dall'allegato) come oggetto di valutazione per il primo quadrimestre.

In questa fase puramente transitoria si procederà alla conversione del voto numerico nei livelli (in via di prima acquisizione (5/6), base (6/7), intermedio (7/8), avanzato (9/10), tenendo conto delle quattro dimensioni citate dalle Linee guida ministeriali:

- AUTONOMIA dell'alunno nel manifestare l'apprendimento descritto in uno specifico obiettivo
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA O NON NOTA)
- RISORSE mobilitate per portare a termine il compito
- CONTINUITÀ nella manifestazione dell'apprendimento

Per facilitare la valutazione dei livelli, in via sperimentale, è stata condivisa una griglia di rilevazione degli stessi.

Per la valutazione quotidiana delle performance degli alunni e per le osservazioni in itinere, saranno utilizzate modalità condivise dai docenti dei singoli team.

Per la stesura del giudizio globale si manterrà la modalità già in uso, omettendo i livelli di apprendimento.

Nel secondo quadrimestre gli obiettivi di valutazione verranno selezionati per ogni singola classe, sarà rivista la griglia per la formulazione dei giudizi globali, previa revisione del curriculum d'Istituto.

Per gli alunni con disabilità, per ciascuna materia, verranno individuati in base al PEI gli obiettivi da riportare nel documento di valutazione che possono essere personalizzati o uguali a quelli della classe.

Per ciascun alunno BES che si avvale del PDP, gli obiettivi di apprendimento saranno uguali a quelli della classe.

## LIVELLI DI APPRENDIMENTO

### AVANZATO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

### INTERMEDIO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

### BASE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

### IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## CLASSE PRIMA

### ITALIANO

OBIETTIVO FORMATIVO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>ASCOLTARE E PARLARE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola, rispondendo in modo chiaro a semplici domande.</li></ul>	
<b>LEGGERE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Leggere e comprendere il significato di parole e brevi frasi accompagnate da supporti visivi</li></ul>	
<b>SCRIVERE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Scrivere parole piane e via via sempre più complesse</li></ul>	

## MATEMATICA

OBIETTIVO FORMATIVO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>NUMERI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri</li><li>• Eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione con materiale concreti in situazioni di gioco e/o di vita quotidiana.</li></ul>	
<b>SPAZIO E FIGURE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere semplici figure geometriche (quadrato, triangolo, rettangolo, cerchio)</li></ul>	

## SCIENZE

OBIETTIVO FORMATIVO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>OSSERVARE E ANALIZZARE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare e descrivere (attraverso i 5 sensi) oggetti e/o fenomeni naturali, analizzandone le qualità.</li></ul>	

## STORIA

OBIETTIVO FORMATIVO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>USO DELLE FONTI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Raccontare e rappresentare graficamente fatti vissuti del proprio passato e del presente</li><li>• Riconoscere la successione temporale e la contemporaneità di azioni ed eventi</li></ul>	

## GEOGRAFIA

OBIETTIVO FORMATIVO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>ORIENTAMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eseguire e rappresentare un percorso in uno spazio delimitato, seguendo le indicazioni date.</li></ul>	
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Descrivere e rappresentare uno spazio vissuto e i suoi elementi, usando i più elementari indicatori spaziali</li></ul>	

## TECNOLOGIA

OBIETTIVO FORMATIVO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>VEDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizzare semplici manufatti seguendo le modalità operative</li></ul>	

## ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVO FORMATIVO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare le conoscenze basilari relative alla rappresentazione grafica, facendo uso di semplici materiali</li></ul>	

## MUSICA

OBIETTIVO FORMATIVO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>ASCOLTARE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguere suoni e rumori prodotti dalla natura e dall'uomo</li></ul>	

## MOTORIA

OBIETTIVO FORMATIVO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</li></ul>	
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere e denominare le varie parti del corpo e saperle rappresentare graficamente.</li></ul>	

## EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVO FORMATIVO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rispettare consapevolmente le regole fondamentali per la sicurezza, salute e benessere personale e altrui</li></ul>	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Adottare comportamenti atti al rispetto e valorizzazione dell'ambiente naturale</li></ul>	

## INGLESE

OBIETTIVO FORMATIVO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>ASCOLTO e PARLATO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere vocaboli e semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano</li><li>• Riprodurre parole e semplici strutture linguistiche per interagire con un/a compagno/a.</li></ul>	
<b>LETTURA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e comprendere vocaboli di uso comune appartenenti alla realtà dell'alunno (scolastica e non), accompagnati da supporti visivi e/o sonori</li></ul>	



**CLASSE SECONDA****ITALIANO**

<b>OBIETTIVO FORMATIVO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>ASCOLTARE E PARLARE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola, rispondendo a domande in modo pertinente</li><li>• Ascoltare testi di vario genere, mostrando di saperne cogliere il senso globale e le informazioni essenziali</li></ul>	
<b>LEGGERE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere testi di vario genere, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali</li></ul>	
<b>SCRIVERE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Scrivere testi chiari e coerenti legati all'esperienza</li><li>• Prestare attenzione alla grafia delle parole; applicare le conoscenze ortografiche principali</li></ul>	

**MATEMATICA**

<b>OBIETTIVO FORMATIVO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>NUMERI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri</li><li>• Eseguire operazioni con i numeri naturali</li></ul>	
<b>SPAZIO E FIGURE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Descrivere, denominare e classificare figure (quadrato, rettangolo, cerchio)</li></ul>	

**SCIENZE**

<b>OBIETTIVO FORMATIVO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>OSSERVARE E ANALIZZARE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare e descrivere fenomeni naturali (trasformazioni ambientali), analizzandone qualità e proprietà</li><li>• Formulare semplici ipotesi</li></ul>	

## STORIA

OBIETTIVO FORMATIVO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>USO DELLE FONTI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare le tracce storiche e usarle come fonti per ricordare conoscenze sul proprio passato</li></ul>	
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, mutamenti, e cicli temporali</li><li>• Rappresentare i fatti vissuti e narrati collocandoli nel tempo in successione ( linea del tempo).</li></ul>	

## GEOGRAFIA

OBIETTIVO FORMATIVO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>ORIENTAMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi nello spazio in base ai punti di riferimento fissi</li><li>• Riconoscere i principali tipi di paesaggio e le loro caratteristiche</li></ul>	
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Descrivere e rappresentare uno spazio vissuto e i suoi elementi, usando gli indicatori spaziali</li></ul>	

## TECNOLOGIA

OBIETTIVO FORMATIVO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>VEDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Progettare e realizzare manufatti e strumenti, spiegando le modalità operative</li></ul>	

## ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVO FORMATIVO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare le conoscenze basilari relative alla rappresentazione grafica, facendo uso di semplici materiali</li></ul>	

## MUSICA

OBIETTIVO FORMATIVO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>ASCOLTARE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Sviluppare abilità di ascolto attivo e partecipato di brani musicali</li></ul>	

## MOTORIA

OBIETTIVO FORMATIVO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</li></ul>	
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare ...)</li></ul>	

## EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVO FORMATIVO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Rispettare consapevolmente le regole fondamentali per la sicurezza, salute e benessere personale e altrui</li></ul>	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Adottare comportamenti atti al rispetto e valorizzazione dell'ambiente naturale</li></ul>	

## INGLESE

OBIETTIVO FORMATIVO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>ASCOLTO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Ascoltare e comprendere lessico e strutture linguistiche basilari, semplici istruzioni, canzoni, semplici testi di storie e frasi d'uso quotidiano relative a se stessi e agli altri</li></ul>	

<b>PARLATO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipare a semplici interazioni verbali con l'insegnante e con i compagni riproducendo espressioni e semplici strutture linguistiche</li></ul>	
<b>LETTURA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere, comprendere vocaboli, brevi messaggi scritti e brevi storie accompagnate da supporti visivi e audio</li></ul>	

**CLASSI TERZA/QUARTA/QUINTA****ARTE E IMMAGINE**

<b>OBIETTIVO FORMATIVO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare le conoscenze basilari relative alla rappresentazione grafica, facendo uso anche di semplici tecniche e materiali</li></ul>	

**TECNOLOGIA**

<b>OBIETTIVO FORMATIVO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>VEDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Progettare e realizzare manufatti e strumenti, spiegando le modalità operative</li></ul>	

**ITALIANO**

<b>OBIETTIVO FORMATIVO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>ASCOLTARE E PARLARE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola</li><li>• Rispondere a domande in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti con un registro il più possibile adeguato alla situazione</li></ul>	
<b>LEGGERE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere in maniera espressiva testi di vario genere</li><li>• Cogliere l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e le loro relazioni, esprimendo un giudizio personale</li></ul>	
<b>SCRIVERE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Produrre testi di vario genere</li><li>• Applicare le conoscenze ortografiche e sintattiche nella produzione scritta</li></ul>	

## MATEMATICA

OBIETTIVO FORMATIVO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>NUMERI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri interi e decimali</li><li>• Eseguire operazioni con i numeri interi e decimali</li><li>• Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi</li></ul>	
<b>SPAZIO E FIGURE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare le figure geometriche</li></ul>	

## SCIENZE

OBIETTIVO FORMATIVO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>OSSERVARE ANALIZZARE E SPERIMENTARE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare, analizzare e interpretare le trasformazioni ambientali</li><li>• Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana; formulare ipotesi e verificarle</li></ul>	

## STORIA

OBIETTIVO FORMATIVO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>USO DELLE FONTI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare le tracce storiche e usarle come fonti per ricostruire eventi del passato</li><li>• Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze relative ai momenti storici</li></ul>	
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usare linee del tempo, carte storico-geografiche</li></ul>	
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Argomentare con coerenza e in senso logico e cronologica, utilizzando un lessico specifico</li></ul>	

## GEOGRAFIA

OBIETTIVO FORMATIVO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>ORIENTAMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali, alle coordinate geografiche e ai punti di riferimento fissi</li><li>• Riconoscere i principali tipi di paesaggio e le loro caratteristiche</li></ul>	
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Argomentare con coerenza e senso logico, utilizzando il lessico specifico</li></ul>	

## MUSICA

OBIETTIVO FORMATIVO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>ASCOLTARE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ascoltare in modo attivo e partecipato brani musicali</li></ul>	

## MOTORIA

OBIETTIVO FORMATIVO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</li></ul>	
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare ...)</li></ul>	

## EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVO FORMATIVO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Imparare a riconoscersi come detentori di risorse, diritti e doveri</li></ul>	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Adottare comportamenti atti al rispetto e valorizzazione dell'ambiente naturale</li></ul>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e utilizzare correttamente le tecnologie digitali</li></ul>	

## INGLESE

OBIETTIVO FORMATIVO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>ASCOLTO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi d'uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti</li></ul>	
<b>PARLATO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Interagire in modo comprensibile, utilizzando espressioni note ed adeguate alle diverse situazioni</li></ul>	
<b>LETTURA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Leggere e comprendere istruzioni, brevi messaggi scritti, semplici testi, cogliendo il loro significato globale ed identificando parole e frasi familiari</li></ul>	
<b>SCRITTURA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo</li></ul>	



# GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE INTERMEDIA GLOBALE

## PRIMO QUADRIMESTRE

### L'alunno/a vive l'esperienza scolastica in modo

- molto positivo
- positivo.
- sostanzialmente positivo.
- talvolta poco sereno.

### Rispetta le regole comportamentali

- sempre.
- quasi sempre.
- in maniera discontinua.
- raramente.

### Con compagni ed insegnanti

- ha stabilito rapporti molto positivi e collaborativi.
- ha stabilito rapporti positivi e collaborativi.
- ha stabilito rapporti abbastanza positivi e collaborativi
- ha stabilito rapporti solo a volte positivi e collaborativi.

### Si dimostra

- molto motivato/a nei confronti dell'esperienza scolastica.
- abbastanza motivato/a nei confronti dell'esperienza scolastica.
- sufficientemente motivato/a nei confronti dell'esperienza scolastica.
- poco motivato/a nei confronti dell'esperienza scolastica.

### Mostra interesse ed attenzione

- costanti.
- piuttosto costanti
- discontinui
- selettivi.

### Partecipa

- sempre in modo consapevole e responsabile.
- in modo responsabile.
- se sollecitato/a.

### Nelle diverse attività scolastiche

- si applica con lodevole impegno
- si applica con discreto impegno
- si applica con scarso impegno
- e ha cura del proprio materiale.
- e ha scarsa cura del proprio materiale.

### Possiede

- un ottimo livello di autonomia nel lavoro individuale.
- un soddisfacente livello di autonomia nel lavoro individuale.
- un buon livello di autonomia nel lavoro individuale.
- un discreto livello di autonomia nel lavoro individuale.
- un sufficiente livello di autonomia nel lavoro individuale.
- un adeguato livello di autonomia nel lavoro individuale
- un non del tutto sufficiente livello di autonomia nel lavoro individuale

### Procede nel lavoro

- in tempi adeguati alle richieste,
- in tempi sostanzialmente adeguati alle richieste,
- in tempi non sempre adeguati alle richieste,

**operando**

- in modo molto efficace
- in modo efficace
- in modo abbastanza efficace
- in modo poco efficace

**e/ma**

- accurato.
- abbastanza accurato.
- poco accurato.

## Griglia di controllo<sup>1</sup> per prove di verifica in itinere e finali

DISCIPLINA.....

Obiettivo:.....

DATA.....PROVA DI VERIFICA<sup>2</sup>.....

	NOTA	NON NOTA	
SITUAZIONE			
	SI	PARZIALE	DA SOLLECITARE
AUTONOMIA			
CONTINUITA' (rispetto a precedenti)			
RISORSE MOBILITATE Fornite dall'insegnante			
RISORSE MOBILITATE Reperate altrove			

---

<sup>1</sup> Da utilizzare per completare la scheda di sintesi delle verifiche per ogni disciplina e per ogni alunno secondo i criteri dell'O.M. n 172 del 4 dicembre 2020

<sup>2</sup> Indicare la tipologia di prova tra: prova standard (scheda), performance, prova pratica, compito di realtà....

## TABELLA DI SINTESI DELLE VERIFICHE<sup>3</sup> EFFETTUATE

Legenda dei descrittori per ogni dimensione/criterio: S (sempre presente), P (parzialmente presente), D (da sollecitare)

ALUNNO.....classe: 2 <sup>^</sup>		DISCIPLINA: Italiano				
	CRITERI/DIMENSIONI					
Obiettivi di apprendimento	Autonomia	Situazione nota	Situazione non nota	Continuità	Risorse fornite	Risorse reperite autonomamente
1-Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il turno di parola						
2- Leggere e comprendere brevi testi, cogliendone il senso globale						
3- Scrivere brevi frasi e/o testi funzionali legati a scopi concreti ed esperienze quotidiane						
4- Applicare le prime convenzioni ortografiche nella produzione scritta						

N.B.: nella tabella vanno inserite le considerazioni globali desunte dalle griglie di controllo compilate per ogni prova effettuata e osservazioni ripetute. Non si tratta di sommare le rilevazioni per ogni criterio, né di indicare il valore medio di presenza o meno della dimensione, ma di effettuare una sintesi ragionata in funzione dei progressi manifestati dall'alunno in quel determinato criterio per uno specifico obiettivo.

<sup>3</sup> Attraverso osservazioni costanti sui processi attivati nelle prove richieste: prove standard, prove pratiche, performance, compiti di realtà...